ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Управление природопользованием

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №897, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль – Управление природопользованием; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 17
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....17
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания. 18
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 18
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения.…….....19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература:.....20
8.2. Дополнительная литература:.....20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....21
9.1. Общесистемные требования.....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....22
11. Лист регистрации изменений.....23

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсах в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в магистратуре.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины			180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия			12
практикумы			-
лабораторные работы			-
Внеаудиторная работа:			-
консультация перед зачетом			-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			156
Контроль самостоятельной работы			12

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			Зачет(1) Экзамен(1)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Конт. роль.	
	Раздел 1. **1 курс (Зимняя сессия)**	**72**		**4**	**4**	**64**
1.	**Практическое занятие №1.** Тема: Thescienceofecology 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscuss			2		
2.	**Самостоятельная работа №1** Геополитические особенности Великобритании. (конф.)					2
3.	**Практическое занятие №2** Тема: Fundamental principles of ecology 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
4.	**Самостоятельнаяработа №2** Текст. The Development of Scientific Research». Ролевая игра: Переговоры по телефону.					2
5.	**Самостоятельная работа №3.** Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: IamtheMagistrate 2.Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа)					2
6.	**Самостоятельная работа №4** Текст. Biodiversity Выполнение упражнений к тексту.					2
7.	**Самостоятельная работа №5**					2

	Тема: Participating in a Conference 1. Лексикапотеме. 2.Reading and discussion 3. Выполнение упражнений.					
8.	**Самостоятельная работа №6** Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion.					2
9.	**Самостоятельная работа №7** Тема: EcologicalNiche 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion					2
10.	**Самостоятельная работа №8** Текст. The Earth's resources Напишитеэссе: formulate the main ideas					2
11.	**Самостоятельная работа №9** Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy.					2
12.	**Самостоятельная работа №10** Текст. The Ecosystem concept. After reading answer the question: What trophic levels is an ecosystemcomposed of? Point out the information that was new to you. Summarize the text.					2
13.	**Самостоятельная работа №11** Тема: Ecosystemmanagement. 1.Лексикапотеме. 2.Readinganddiscussion. 3.Основныеграмматические конструкции. 4. The types of continuing professional education.					2
14.	**Самостоятельная работа №12** Дискуссия: Ecosystemmanagement					2
15.	**Самостоятельная работа №13** Тема: Disciplinesofecology. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscussion.					2
16.	**Самостоятельнаяработа №14** Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which					2

	point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.					
17.	**Самостоятельная работа №15** Тема: Landscape ecology 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.					2
18.	**Самостоятельная работа №16** Abstract: Известные экологи прошлого и настоящего.					2
19.	**Самостоятельная работа №17** Тема: HistoryofEcology 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscussion					2
20.	**Самостоятельная работа №18** Написать эссе на заданную тему. Ecology is generally spoken of as a new science. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.					2
21.	**Самостоятельная работа №19** Тема: TheSurveyForm 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscussion. 4. Устройство на работу: портфолио.					2
22.	**Самостоятельная работа №20** Writing supporting details in a research report: expository writing.					2
23.	**Самостоятельная работа №21** Тема: Environmental problems 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					2
24.	**Самостоятельная работа №22** Текст. Writing supporting details in a research report: description.					2
25.	**Самостоятельная работа №23** Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion.					2
26.	**Самостоятельная работа №24** Создатьситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)					2

27.	**Самостоятельная работа №25** Тема: Climate change 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss					2
28.	**Самостоятельная работа №26** Написать эссе на заданную тему: The causes and consequences of climate change. Use specific reasons and examples to support your answer.					2
29.	**Самостоятельная работа № 27** Тема: Ecotourism 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Reading and discussion					2
30.	**Самостоятельная работа №28** Составление портфолио: Моя будущая профессия					2
31.	**Самостоятельная работа№29** Тема: Environmental impacts of tourism 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.					2
32.	**Самостоятельная работа №30** Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи.					2
33.	**Самостоятельная работа №31** Тема: Toward a sustainable tourism industry 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4.Тестирование					2
34.	**Самостоятельная работа №32** Написать эссе на заданную тему. Ecotourism – friend or foe? Use specific reasons and examples to support your opinion.					2
35.	**Контроль №1** Круглыйстол: Scientists have only theories, or scientific guesses, about how the earth appeared. Formulate your viewpoint				4	
	Раздел 2. **1 курс (Летняя сессия)**	**108**		**8**	**8**	**92**
36.	**Практическое занятие №1.** Тема: Aglobalindustry 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			4		
37.	**Самостоятельная работа №1** Дискуссия: The priorities in					2

	tourism for governments, tourist industry.					
38.	**Практическое занятие №2** Тема: Modern ecological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			4		
39.	**Самостоятельная работа №2** эссе на заданную тему: Humanecology. Use reasons and specific details to explain your viewpoint					4
40.	**Контроль №1** Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion				4	
41.	**Самостоятельная работа №3** Диспут: Ecology and global policy					4
42.	**Самостоятельная работа №4.** Тема: Human Impact and ecological disasters 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion.					2
43.	**Самостоятельная работа №5** Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.					4
44.	**Самостоятельная работа №6** Тема: Humanenvironmentalinteraction 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscuss					4
45.	**Самостоятельная работа №7** Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view					4
46.	**Самостоятельная работа №8** Тема: Trafficandpollution 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Readinganddiscus					2
47.	**Самостоятельная работа №9** Круглыйстол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer.					4
48.	**Самостоятельная работа №10** Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме.					4

	2.Основные грамматические конструкции.					
49.	**Самостоятельная работа №11** Тема: Danish environmental awareness. Ролеваяигра: Organize a publicity campaign “A healthy city”					4
50.	**Самостоятельная работа №12** Тема: Borealforest. Taiga 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Readinganddiscuss					2
51.	**Самостоятельная работа №13** Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer.					4
52.	**Самостоятельная работа №14** Тема: Ideal teacher: what is he like? 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.					2
53.	**Самостоятельнаяработа №15** Say whether you agree with the author’s understanding of the importance of teacher’s work. Add some other important qualities a good teacher should possess.					4
54.	**Самостоятельная работа №16** Тема: Testingtimes. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss					4
55.	**Самостоятельнаяработа №17** Тема. The University of London. Make a report.					4
56.	**Самостоятельная работа №18** Тема: The Internet distance education. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.					2
57.	**Самостоятельнаяработа №19** Написатьэссеназаданнуютему: The advantages and disadvantages of distance education.					4
58.	**Самостоятельная работа №20** Тема: Natural recourses of Great Britain. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.					4

59.	**Самостоятельная работа №21** Круглый стол: Геополитические особенности Великобритании.					4
60.	**Контроль №2** Тема: Alternative certification demands minimum standards. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering.				4	
61.	**Самостоятельнаяработа №22** Arrange the listed teacher's qualities in the order you think most proper. Try to explain why you have done so.					4
62.	**Самостоятельная работа №23** Тема: Changes in Arctic drift ice and in animal and plant life 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4.Контрольнаяработа.					2
63.	**Самостоятельнаяработа №24** Imagine that you have to choose a place to live. Make a list of possible localities you'd like					4
64.	**Самостоятельная работа №25** Тема: Project work. 1. Лексикапотеме. 2.Основныеграмматическиеконструкции. 3. Reading and discuss.					4
65.	**Самостоятельная работа №26** Написать эссе на заданную тему: Projectwork.					4
66.	**Самостоятельная работа №27** Тема: Factorsinfluencingglaciervariations 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Readinganddiscuss. 4.Тестирование					2
	Всего	**180**		**12**	**12**	**156**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных

ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Индикаторы оценивания сформированности компетенций*

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает основные формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает основные формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает фрагментарно формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных
	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	УК-4.2. Не умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
	УК-4.3. Владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не достаточно владеет навыкамии умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета/экзамена:

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» напротяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

7.3.2Устные темы для коммуникативного общения

1. Text: The University I study at
2. Text: My speciality
3. Text: My research supervisor
4. Text: Motivation to study at Magistracy
5. Text: Geography as a science
6. Text: Applying for a job
7. Text: Participation in a conference
8. Text: Business letters
9. Text: Presentations
10. Text: Meeting people, telephoning
11. Text: «Culturally speaking».
12. Text: «Telephone conversations».
13. Text: «Structure of the business letter».
14. Text: «Email and fax communication».

15. Text: «The art of filling in forms».
16. Text: «Applying to study abroad».
17. Text: «An academic conference».
18. Text: «Making a presentation».
19. Text: «How to apply for a job».
20. Text: «The basics of business documents and contracts».
21. Text: «Running a business meeting».
22. Text: «Negotiating skills and strategies».
23. Text: «British communication styles».
24. Text: «Some rules of good writing».
25. Text: «The use of email in business».
26. Text: «Why study abroad? ».
27. Text: «A scholarly paper».
28. Text: «A presentation».
29. Text: «A job interview».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students. Издательство: М.: «Флинта», 2019 г. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=443044

2.Сдобников В.В. Перевод и коммуникативная ситуация. Издательство: «Флинта», 2016г. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=400368

8.2. Дополнительная литература:

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. Учебное пособие. – Ярославль: Издательствово ЯГПУ, 2010. - URL:https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004898091/

2. Данчевская О.Е., Малёв А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. М.: «Флинта», 2015г. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=431862

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	02.06.2026г., протокол № 8/1	С 02.06.2026г. по О1.06.2027г.